

Atelier World Café – Construire collectivement le projet pédagogique

Contexte professionnel – Direction d’ACM et projet pédagogique

Dans les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM), le projet pédagogique constitue un repère structurant pour l’organisation de la vie collective, la cohérence des pratiques éducatives et l’engagement des équipes d’animation. Il traduit les orientations du projet éducatif et permet de définir les objectifs, les méthodes et les priorités éducatives mises en œuvre auprès des publics accueillis.

Dans le cadre de la formation BAFD, les futurs directeurs sont amenés à concevoir, piloter et faire vivre ce projet pédagogique avec leurs équipes. Cette responsabilité implique de savoir organiser des temps de travail collectif permettant de clarifier les intentions éducatives, d’impliquer les animateurs et de transformer les échanges en décisions concrètes.

L’approche World Café permet de structurer cette réflexion collective. En organisant les échanges autour de questions clés, les participants peuvent faire émerger des idées, confronter leurs expériences et produire une réflexion partagée sur les enjeux du projet pédagogique et la place des équipes dans sa construction.

Objectifs pédagogiques de l’atelier

- Identifier les enjeux éducatifs d’un projet pédagogique en ACM.
- Structurer collectivement des objectifs éducatifs pour un projet pédagogique.
- Expérimenter une méthode de réflexion collective
- Analyser les liens entre projet éducatif, projet pédagogique et projet d’animation.

Débriefing pédagogique de l’activité

À l’issue de l’atelier, un temps de débriefing collectif permet d’analyser la manière dont les participants ont identifié les enjeux du projet pédagogique et structuré leurs idées. Ce premier retour met en évidence les conditions qui facilitent l’organisation d’une réflexion collective.

Les participants prennent ensuite du recul sur les dynamiques de travail observées pendant le World Café : circulation des idées, écoute entre les membres du groupe et construction progressive d’une réflexion commune.

Enfin, le débriefing permet de relier l’expérience vécue à la fonction de direction en ACM. Les participants identifient comment ce type de dispositif peut être utilisé pour mobiliser une équipe d’animation et construire collectivement un projet pédagogique.