

Atelier ludopédagogique

Structurer la coopération et la prise de décision

Contexte pédagogique – Travail collectif et intelligence collective

Dans de nombreux environnements professionnels, les temps de réunion et de coordination occupent une place importante dans le fonctionnement des équipes. Pourtant, ils sont souvent perçus comme peu efficaces : participation inégale, difficultés à structurer les échanges ou encore absence de décisions concrètes à l'issue des discussions.

Ces enjeux concernent également les structures éducatives et les équipes d'encadrement. Les directeurs et responsables d'Accueil Collectif de Mineurs (ACM), notamment dans le cadre du BAFD, doivent être capables d'animer des temps de travail collectif permettant de clarifier les objectifs, mobiliser les équipes et organiser l'action.

L'atelier proposé s'appuie sur un dispositif ludopédagogique qui place les participants en situation de réflexion collective. À partir d'un support visuel et manipulable, les groupes analysent une situation, structurent leurs idées et élaborent des propositions communes. Cette mise en situation permet d'observer concrètement les mécanismes de participation, de communication et de prise de décision dans un groupe.

Objectifs pédagogiques de l'atelier

- Identifier les éléments clés permettant de structurer un temps d'échange collectif efficace.
- Expérimenter des modalités de participation et la contribution de chacun.
- Analyser les mécanismes de coopération et de prise de décision au sein d'un groupe.
- Construire collectivement des propositions structurées

Débriefing pédagogique de l'activité

À l'issue de l'activité, un temps de débriefing collectif permet d'analyser la manière dont les participants ont construit leur réflexion. Les échanges portent notamment sur l'organisation des idées, la répartition de la parole au sein du groupe et les méthodes utilisées pour structurer la discussion. Cette première analyse permet d'identifier les conditions qui favorisent un échange collectif efficace.

Les participants observent ensuite les dynamiques de coopération qui se sont mises en place pendant l'activité : circulation des idées, capacité d'écoute, complémentarité des points de vue et manière dont les décisions émergent au sein du groupe. Cette phase d'analyse met en évidence les mécanismes qui facilitent la participation et la construction collective de solutions.

Enfin, le débriefing permet de relier l'expérience vécue durant l'atelier aux situations professionnelles rencontrées sur le terrain. Les directeurs et futurs directeurs d'ACM peuvent ainsi identifier des repères concrets pour structurer leurs réunions d'équipe, clarifier les objectifs d'un temps de travail collectif et accompagner la prise de décision au sein de leurs équipes d'animation. L'activité devient ainsi un outil d'analyse des pratiques professionnelles et de développement des compétences liées à l'animation d'équipe.